Проект «Ребенок и книга»

**ПРОБЛЕМА:**

1. ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА:

А) По статистическим данным библиотекарей наблюдается уменьшение количества читателей.

Б) Частичная утрата нравственных ценностей, ориентация подавляющего большинства общества на материальные блага.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

1. Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического развития детей.
2. Чтение книг оказывает огромное влияние на формирование грамотной речи, обогащает лексику, формирует мыслительную деятельность, учит анализировать, сопоставлять, делать выводы.
3. Читая, человек использует опыт предшественников.

**ЦЕЛЬ:**

Начинать прививать любовь к художественному слову, развивать интерес к книге с раннего дошкольного возраста.

**ЗАДАЧИ:**

МЛАДШАЯ ГРУППА

1. Знакомить детей с русскими народными песенками, потешками, сказками, стихами русских поэтов и писателей.
2. Внимательно слушать произведение, понимать прослушанное.
3. Учить выбирать положительного героя.
4. Внимательно рассматривать иллюстрации к книге.
5. Обыгрывать песенки, потешки.
6. Заучивать наизусть стихи.
7. Учить обыгрывать небольшие сказочки.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1.Знакомить со сказками народов мира.

2.Знакомить с новым жанром – басней.

3. Знакомить с детскими периодическими изданиями.

4. Формировать способность сопереживать при восприятии текста и личностное отношение к литературному произведению.

5. При оценке героев учить размышлять, высказывать свое мнение.

6. Формировать выразительность речи.

7. Учить прочувствовать образность языка.

8. Работать в уголке книги.

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Учить различать жанр, язык произведения, его особенности.
2. Характеризовать поступки литературных героев.
3. Восхищаться литературными образами.
4. На основе поступков героев воспитывать нравственные качества детей.
5. Учить делать словесные зарисовки прочитанного.
6. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
7. Через чтение книг знакомить с обрядовыми песнями русского народа.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
2. Развивать эстетическое восприятие художественного произведения.
3. Развивать интерес к художественному слову.
4. Учить детей читать самостоятельно.
5. Знакомить с историей создания книги.
6. Со строением книги (титульный лист, переплет, шрифт, орнамент, буквицы, рисунки и т.д.)
7. Знакомить с разными детскими писателями, их биографией, творчеством.
8. Посредством книг приобщить детей к духовному опыту человечества.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1этап- подготовительный | 2 этап- практический | 3 этап: контрольно-  оценочный |
| ***Цель:*** обеспечить мотивационную, организационную и теоретическую готовность участников проекта к деятельности по проведению практических мероприятий, направленных на воспитание интереса и любви к книге.  ***Задачи:***  - провести диагностические исследования в ДОУ, с родителями  -изучить теоретические основы работы по воспитанию любви к книге  -познакомиться с опытом работы в данном направлении  -подготовить информационное, ресурсное и методическое обеспечение проекта  ***Ожидаемый результат:***  Мотивационная и организационная готовность участников проекта к целенаправленной практической деятельности по воспитанию интереса и любви к книге у дошкольников | ***Цель:*** Реализовать содержательные идеи проекта в ходе проведения намеченных мероприятий, создать систему работы в данном направлении, предусматривающую полное взаимодействие всех педагогов ДОУ и родителей, объектов ближайшего социального окружения.  ***Задачи:***  - усилить теоретическую готовность участников проекта по проведению работы по воспитанию интереса и любви к книге у дошкольников  - разработать систему работы, скоординировать ее с системой образовательно-воспитательного процесса в ДОУ  ***Ожидаемый результат:***  -Реализация плановых мероприятий проекта  -создание системы работы по воспитанию интереса и любви к книге у дошкольников | ***Цель:*** Проанализировать результаты работы, обобщить опыт, наметить перспективы.  ***Задачи:*** оценить результаты проведенной работы  -проанализировать и обобщить опыт  -оформить материалы проекта  -выработать методические рекомендации  ***Ожидаемый результат:***  -повышения качества работы в данном направлении  -повышение интереса детей к художественному слову, к книге  -повышение компетентности педагогов и родителей |

**Деятельность по реализации.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание деятельности*** | ***Участники и ответственные*** |
| 1 | 2 |
| ***1 этап – подготовительный (август 2010 г-сентябрь 2010 г)*** | |
| - Изучение теоретической основы работы, подборка материала из различных источников, интеграция и модификация его для планирования мероприятий проекта «Ребенок и книга».  - Совещание с педагогами по проблеме и актуальности работы в данном направлении.  - Совещание по организационным вопросам методического и материально-технического обеспечения проекта.  - Составление плана общих мероприятий проекта в детском саду. Разработка системы работы с книгой в подготовительной группе.  - Проведение родительских собраний, консультаций. Анкетирование родителей «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге»  ***(приложение № 1)*** | Руководитель проекта:  старший воспитатель Михеева Л.М.  Ст.воспитатель Михеева Л.М.,  педагоги ДОУ  Заведующая Первакова О.В., педагоги ДОУ  Ст.воспитатель, педагоги ДОУ  Воспитатели ДОУ |
| ***2 этап: практический (сентябрь 2010 г - май 2011 г)*** | |
| - Педсовет «Современная детская книга в зеркале психологии»  ***(приложение № 2)***  - Деловая игра для педагогов «Эрудит» (***приложение № 3)***  - Консультации для педагогов:   * «Как они читают?»      * «Книга начинается с детства» * «Практические советы о том, как продлить жизнь книги» * «Детская литература в России: системный кризис» * «Влияние новых информационных технологий на читательскую культуру дошкольника» * «Детские книги в детском саду» и др.   ***(см. список литературы в Приложении, отпечатанные материалы проекта)***  - Консультации для родителей:   * «Читать с пеленок?» * «Чтение до рождения» * «Как они читают» * «Как приучить ребенка к чтению книг?» * «Не куст, а с листочками Или о том, всегда ли книги приносят пользу?»   (***приложения № 4)***  - Семинар для родителей  «Книги хорошие, книги плохие»  (Учимся выбирать. Обучаем родителей – изготовление памятки «Какую книгу выбрать ребенку?»)  ***(приложение № 5, 5.1)***  - Проведение системы занятий, связанных с книгой в подготовительной группе.  ***(приложение № 6)***  - Проведение Недели детской книги в ДОУ. ***(приложение № 7)*** | Ст.воспитатель МихееваЛ.М.  Учитель-логопед Стец Н.Б.  Ст.воспитатель Михеева Л.М.  Воспитатели:  Гущина Т.М,  Шипигузова С.Б.  Еремина С.Г.  Рацько И.А.  Беляева С.А.  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели Гущина Т.М.,  Шипигузова С.Б.  Ст.воспитатель Михеева Л.М,  Педагоги ДОУ |
| ***3 этап: контрольно-оценочный (май-июнь 2011 г)*** | |
| - Оперативный контроль «Чтение дополнительной художественной литературы в группах»  ***(приложение № 8)***  - Оперативный контроль «Система работы в группах в Неделю детской книги»  ***(приложение № 9)***  - РМО для воспитателей старшего дошкольного возраста:  *Открытое занятие по изодеятельности:*  ***«Иллюстрация к сказке»***  ***(приложение № 10)***  - Педсовет итоговый «Проблемы, успехи, перспективы» | Ст.воспитатель Михеева Л.М.  Ст.воспитатель Михеева Л.М.  Воспитатель Шипигузова С.Б.  Заведующая Первакова О.В. |

Презентация: -выставки книг, книжек-малышек внутри ДОУ, на родительских собраниях, на районном образовательном форуме

**Перспектива**: продолжать систематическую целенаправленную работу в данном направлении, привлекать родителей, развивать сотрудничество с другими общественными организациями, ДОУ г.Кирс ( выступать с театрализованными постановками)