**Региональное содержание в образовательном процессе ДОО .**

**Темы реализации содержания Программы:**

***1.Край в котором я живу***

* Географическое положение (работа с глобусом, картой Мурманской области)
* Особенности рельефа ( горы , реки, озёра)
* Уникальность моего края (полярный день, полярная ночь, северное сияние)
* Мурманск- столица Кольского Заполярья ( достопримечательности, герб, город- порт)
* Города Мурманской области (достопримечательности, гербы городов области, промышленность)

***2. Мой город***

* Первооткрыватели Хибин ( как город строился)
* Кировск- жемчужина Хибин (достопримечательности, улицы моего города, герб Кировска)
* Профессии моего города
* Знаменитые земляки
* Кировск-город спорта

***3. Полезные ископаемые***

* Природные ресурсы Кольского полуострова ( добыча минералов, руд)
* Апатит- камень плодородия

***4.Природа Севера***

* Растительный мир Кольского полуострова (приспособленность к суровому климату: низкорослость, стелющийся ствол, мелкие листья)
* Многообразие флоры: деревья, кустарники, ягоды, грибы, трава
* Животный мир Кольского полуострова (обитатели леса, тундры, птицы; обитатели рек и морей: морские животные, рыбы)
* Растения и животные « Красной книги»

***5.Культура малых народов Севера***

* Коренные жители- саамы (быт, традиционные промыслы: оленеводство, рыбаловство, охота)
* Культурные традиции и художественные промыслы саамов (одежда из оленьего меха, шитьё бисером, поделки из кости и камня)
* Кольские поморы (быт, одежда, поморские козули)

***6. Образ края, города в творчестве поэтов, писателей***

* Поэты и писатели о Севере
* О. Воронова- собирательница саамского эпоса
* Саамские сказы и легенды

***7. Защитники Заполярья***

* Подвиги защитников Заполярья (А. Бредов, Б.Сафонов, А. Хлобыстов, Ф. Видяев, М. Гаджиев,И. Катунин, И. Бочков)
* Мой прадед- защитник Заполярья

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст** | **содержание** |
| **2-3** | Расширять представления о предметном содержании мира (природы и человека) на основе эмоционального постижения окружающей действительности своего края |
| **3-4** | ***Мой город***  Продолжать расширять представления о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения. Знакомить с основными объектами городской инфраструктуры: свой дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Рассказывать детям о профессиях родителей распространённых в городе :воспитатель,  врач, продавец, повар, шофер. |
| ***Природа Севера***  Расширять представления о диких животных (*медведь, заяц, лиса, белка, олень*.)  Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (*ворона, голубь, воробей, снегирь* ), подкармливать их зимой.  Знакомить с некоторыми растениями своего края:  деревья- *берёза, ель, сосна*,;  травянистые растения- *одуванчик, мать- и- мачеха , ромашка*;  ягоды- *черника, рябина, брусника*  Развивать желание активно взаимодействовать с природой не нанося ей вред. |
| **4-5** | ***Край в котором я живу. Мой город***  Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире,  развивать наблюдательность и любознательность. Начать расширять представления детей о предметах, событиях, явлениях ( природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия. Знать название своего города- Кировск, где он расположен ( на севере). Знать и называть несколько достопримечательностей города (2-3), главную улицу города- проспект Ленина.  Продолжать знакомить с профессиями в своём городе (шофер, почтальон, продавец) Дать знания о труде горняка, основном камне, который добывают в Хибинах- апатит. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. |
| ***Природа Севера***  Продолжать организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок  (*ворона, голубь, синица, воробей, снегирь , сорока*) подкармливать их зимой.  Расширять знания о растениях своего края:  деревья- *берёза, ель, сосна*, *карликовая берёза, рябина;*  травянистые растения- *одуванчик, мать- и- мачеха, купальница, ромашка*.  ягоды- *черника, рябина, брусника, клюква*  грибы- *подберёзовик, волнушка*  Развивать желание активно взаимодействовать с природой не нанося ей вред .Познакомить с охраной растений и животных в Лапландском заповеднике |
| ***Культура малых народов Севера***  Познакомить с коренными жителями Кольского Заполярья- саами. Развивать способность слушать литературные произведения народов Севера – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. |
| ***Образ края, города в творчестве поэтов, писателей***  Познакомить со стихами о Северной природе саамскими сказками . |
| **5-6** | ***Край в котором я живу.***  Способствовать проявлению индивидуальных познавательных интересов и потребностей детей на материале регионального содержания.  Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа, развивать детское экспериментирование. Воспитывать творческую самостоятельность.  Расширять представления детей о предметах, событиях, явлениях ( природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия .Дать знания о географическом расположении своего края на карте, глобусе (отметить особенности рельефа: горы, реки, озёра), столице Кольского Заполярья-Мурманск.  Упорядочивать накопленные и получаемые сведения о Кольском Заполярье.  Вызвать у детей интерес к символике родного города |
| ***Мой город***  Начать знакомить с различными источниками получения информации о родном крае, городе.  Дать представление о том, что такое герб.. Познакомить с гербом города. Дать представление о символическом значении изображения герба родного города.  Расширять и уточнять представления детей о том, как строился город, улицах города,. Познакомить с первооткрывателями Хибин (Е.Ф.Ферсман , В.И. Кондриков) показать значимость их труда для освоения месторождения, развития промышленности. Рассказывать детям о профессиях связанных с горнорудной отраслью ( горняк, проходчик, экскаваторщик), о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. |
| ***Полезные ископаемые***  Познакомить с минералами, залегающими в Хибинах (эвдиалит, апатит, амазонит), показать их использование в промышленности. |
| ***Природа Севера***  Развивать наблюдательность, любознательность, умение обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта и устанавливать её взаимосвязь с практическим назначением объекта.  Расширять знания о растениях данной местности, их особенностях:  деревья- *берёза, ель, сосна, карликовая берёза, рябина, осина*;  травянистые растения- *одуванчик, мать- и- мачеха, купальница, ромашка, герань полевая*.  ягоды- *черника, рябина, брусника, клюква, морошка*  грибы- *подберёзовик, подосиновик, волнушка, лисичка*  Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу (*медведь, заяц, лиса, белка, олень, росомаха)*и готовятся к зимней спячке (медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (чайка, утка.).  Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица.) и насекомых (пчела, комар, муха, божья коровка)  Рассказывать о необходимости охранять растения и животных. Познакомить с охраной растений и животных в Лапландском заповеднике. |
| ***Культура малых народов Севера***  Расширять знания о коренных жителях Кольского Заполярья- саами(условия проживания, своеобразие одежды, используемые узоры, основные промыслы :оленеводство, охота, рыболовство). |
| ***Образ края, города в творчестве поэтов, писателей***  Познакомить с саамскими сказками ( сказка Сакариас Топелиус « Сампо- Лопарёнок»), с творчеством писателей ,поэтов о Севере |
| ***Защитники Заполярья***  Способствовать личностному развитию воспитанников в процессе ознакомления с подвигами защитников Заполярья (А. Бредов, Б.Сафонов, А. Хлобыстов, Ф. Видяев) |
| **6-7** | ***Край в котором я живу.***  Способствовать проявлению индивидуальных познавательных интересов и потребностей детей на материале регионального содержания.  Развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную) .  Расширять представления детей о предметах, событиях, явлениях ( природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия .Закрепить знание расположения своего края на глобусе, карте, умении отмечать особенности рельефа ( горы, реки, озёра), столице Кольского Заполярья-Мурманск, городах области. Познакомить с гербом Мурманской области.  Упорядочивать накопленные и получаемые сведения о Кольском Заполярье. Способствовать развитию чувства гордости за свою малую родину. |
| ***Мой город***  Определять герб города, области среди других. Находить и называть изображение символики родного города на монетах, машинах, печатных и сувенирных продукциях, изданиях.  Продолжать знакомить с достопримечательностями города :библиотека, краеведческий музей, стела защитникам Заполярья.  Закреплять представления о различных источниках получения информации о своём крае. Приобщать к некоторым из них: человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер.  Систематизировать представления детей о том, как строился город Кировск. Продолжать знакомить с выдающимися людьми своего края (Пронченко Г.С, Чуйкин М.Ф, Шилейко И.И.).  Продолжать знакомить детей с профессиями связанными с горнорудной отраслью (горняк, проходчик, экскаваторщик, крепильщик, обогатитель), техникой используемой для облегчения труда |
| ***Полезные ископаемые***  Продолжать знакомить с полезными ископаемыми, залегающими в Хибинах( апатит, амазонит, эвдиалит, астрофиллит). |
| ***Природа Севера***  Расширять и уточнять представления детей об уникальности природы Севера , её приспособленности к суровому климату. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать знания о разновидностях мха. Знакомить с лекарственными растениями своего края (подорожник, крапива, таволга ).  Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей  среде. Познакомить с обитателями тундры: *олени, лоси, лисы, волки, росомахи, рыси, лемминги.* Дать знания о морских животных( *морской котик*), рыбах (*треска, камбала, окунь*) .Познакомить с растениями и животными  « Красной книги». |
| ***Культура малых народов Севера***  Расширять знания о коренных жителях Кольского Заполярья- саами, поморы ; их одежде, быте, условиях проживания, основных промыслах (оленеводство, охота, рыболовство). |
| ***Образ края, города в творчестве поэтов, писателей***  Формировать интерес к творчеству первой саамской поэтессы Октябрины Вороновой. |
| ***Защитники Заполярья***  Продолжать способствовать личностному развитию воспитанников в процессе ознакомления с подвигами защитников Заполярья (М. Гаджиев,И. Катунин, И. Бочков) |

**Организация разнообразных форм взаимодействия с детьми при включении регионального содержания в структуру образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **Формы проведения** | **срок** |
| 2-3 года | наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, строительные, подвижные игры, индивидуальная работа, художественное слово в режимных моментах, | ежедневно |
| 3-4 года | беседы, наблюдение, чтение художественной литературы, сюжетные, подвижные. народные дидактические, игры, деятельность в центре воды и песка индивидуальная работа, художественное слово в режимных моментах, | ежедневно |
| познавательные забавы, познавательные сказки, образовательная деятельность, посещение музея МБДОУ | еженедельно |
| экскурсии, тематические праздники, развлечения, дидактические альбомы | по плану |
| 5-7 лет | наблюдение, беседы, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, сюжетные игры, художественное слово в режимных моментах, | ежедневно |
| познавательные сказки, экскурсии, создание дидактических альбомов, образовательная деятельность | еженедельно |
| полочка умных книг, реализация проектов, встречи с интересными людьми, создание макетов, коллекций, познавательные досуги, групповые праздники | по плану |