**«Здоровый образ жизни**

**(практические опыты и эксперименты)»**

**Цель мероприятия:** с помощью опытов и экспериментов показать ребятам необходимость частей тела и здорового образа жизни.

Мероприятие проходит в просторной комнате. На столе перед ребятами приготовлены необходимые предметы для опытов и экспериментов.

Звучит легкая музыка.

**Ход мероприятия:**

-Здравствуйте, ребята. Я сегодня приглашаю вас в волшебную комнату, где вы увидите много интересного и полезного. Вы будете моими помощниками, маленькими волшебниками.  Готовы увидеть и выполнить трудные испытания?

**Первое испытание «Найди  человека»**

**Цель:** познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, шея, голова.

Оборудование: набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек».

**Проведение:**

Предложить детям поиграть в игру «чудесный мешочек»: найти в мешочке на ощупь человечка (куклу). Дети по очереди выполняют задание и объясняют, как каждый из них узнал, что это человечек, и почему не выбрал другую игрушку (у нее есть хвост, крылья и т.д.)

**Второе испытание «Значение рук»**

**Цель:** опытным путем показать детям значение рук для жизни человека.

Оборудование: конфеты, предметы одежды.

**Проведение:**

как можно есть конфету без рук – руки за спину, конфета на столе. Попробовать съесть конфету (вызвать   2-х детей).

вызвать двух детей, один ребенок надевает вещь (брюки, свитер, сандалии и др.) при помощи обеих рук, а другой – при помощи одной руки. Результаты сравниваются.

**Вывод:** руки важны в нашей жизни. Поэтому относиться к ним надо бережно и тренировать их силу.

**Третье испытание «Как передаются микробы от человека к человеку»**

**Цель:** опытным путем показать детям как передаются микробы от человека к человеку

Оборудование: гель для тела с блестками (тени)

**Проведение:**

Перед проведением опыта взрослый наносит себе на ладони гель для тела (тени) с блестками. Потом он предлагает детям поздороваться за руку, при этом плотно сжимает ладошку каждого ребенка. После этого взрослый «неожиданно» обнаруживает, что его ладонь грязная и просит детей посмотреть на свои ладошки. Дети видят на них следы блесток. Делается вывод о том, как точно также при контакте с другим человеком (или с предметом, с животным) передаются невидимые микробы.

**Пятое испытание «Я назову, а ты покажи»**

**Цель:** опытным путем показать значение глаз для жизни человека.

Оборудование: два одинаковых набора предметов, платок

**Проведение:**

Опыт  проводится в парах, одному из детей завязываются глаза. На два стола выставляются два одинаковых набора предметов (например, красный и синий кубики, пирамидки, игрушечные чашки и тарелки, цветные карандаши и т.д.), по заданию взрослого дети должны показать определенный предмет. Проверяется правильность выполнения задания.  Вывод — когда глаза завязаны, задание выполнить нельзя.

**Примечание:** если ребенок выбрал предмет правильно, задается вопрос: как ты смог выполнить задание, ведь ты не видел игрушку? (на ощупь, с помощью рук)

**Шестое испытание «Слышу – не слышу»**

**Цель:** опытным путем показать детям роль уха в улавливании и различении различных звуков.

Оборудование: вата

**Проведение:**

Взрослый встает за спиной ребенка на расстоянии 2 – 3м, произносит различные слова, причем каждое последующее слово надо произносить более тихим голосом. Сначала закрыть ватным тампоном одно ухо ребенка. Повторить опыт. Затем закрыть ватным тампоном оба уха ребенка. Повторить опыт. После этого попросить ребенка рассказать о своих ощущениях, чтобы он объяснил, когда было слышно хорошо, когда хуже, когда вообще не было ничего слышно и почему.

**Седьмое испытание «Умный нос»**

**Цель:** определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.

Оборудование: платок, продукты с характерным запахом (свежий хлеб, свежий огурец, апельсин, чеснок, лук и др.), цветок,  флакон из-под духов, «киндерсюрпризные емкости», картинки с изображением предметов

**Проведение:**

Взрослый вызывает к себе по очереди нескольких детей, завязывает им глаза и просит определить по запаху, что он к ним подносит. Ребенок поясняет, как он определил, что перед ним.  Затем, нужно определить, что в «киндерсюрпризе», и найти соответствующую картинку.

**Восьмое испытание  «Значение носа для речи»**

**Цель:** опытным путем показать детям значение носа для речи.

Оборудование: —

Проведение:

Взрослый просит ребенка закрыть нос и сказать какое-нибудь слово. Делается вывод: звуки изменяются, становятся нечеткими. Затем ребенок с закрытым носом читает какое-нибудь стихотворение, обсуждение с детьми.

**Девятое испытание  «Язычок-помощник»**

**Цель:** познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.

Оборудование: платок, набор продуктов питания (кусочки фруктов и овощей, хлеба, шоколада и др.), тарелки, шпажки (зубочистки)

Проведение:

Взрослый вызывает нескольких детей, завязывает глаза, и предлагает определить разные продукты по вкусу. Для этого необходимо приготовить маленькие кусочки пищи, взрослый просит ребенка попробовать кусочек и ответить на вопросы:

— Что это такое?

— Какая эта пища на вкус? (горькая, сладкая, кислая или соленая)

— Как ты определил вкус пищи, кто тебе помог?