**«СОВРЕМЕНЫЕ ПОДХОДЫ И АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЗОЖ В ДОУ»**

Педагоги издавна ведут спор: что важнее в становлении личности ребенка: семейное или общественное воспитание? На наш взгляд, сила и действенность семейного воспитания несравнимы ни с каким, даже самым квалифицированным воспитанием в образовательной организации. Но, мы так же уверены, что для обеспечения благоприятных условий воспитания ребенка, необходимо укрепление и развитие тесной связи семьи и детского сада, особенно в вопросах формирования здорового образа жизни. Ведь здоровье детей напрямую зависит от образа жизни семьи. Родители являются первыми педагогами и своим личным примером они формируют культуру здоровья у своих детей. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Поставив себя на место родителей, мы задали друг другу такой вопрос: «Какие формы сотрудничества с детским садом нам были бы интересны?». Ответ был прост: такие формы, где родителю обеспечивается возможность знать и видеть, чем живет и как развивается ребенок, быть с ним рядом в творчестве и сотворчестве. Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей необходимо найти наиболее современные формы и технологии взаимодействия с родителями воспитанников, установить партнёрские отношения. Для эффективности взаимодействия с родителями по формированию ЗОЖ у воспитанников, необходима организация совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники. Для достижения данной цели нами определены следующие задачи: создание условий для участия родителей в жизни ребёнка в детском саду, установление партнёрских, уважительных отношений между педагогами и родителями. Педагоги ДОУ могут использовать различные методы и формы педагогического просвещения родителей, сотрудничать с родителями по вопросам формирования ЗОЖ у дошкольников.

**Помимо традиционных форм работы с ДОУ и семьи, мы активно используем в своей работе современные методы и формы работы:**

* Круглые столы, вечера вопросов и ответов. Организуются в форме свободного или регламентированного общения педагогов с родителями, во время которого последние имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания (например, «Рациональное питание детей» ). Расширяет воспитательный кругозор не только родителей, но и педагогов. Можно предложить различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей.
* мастер-классы, практикумы, семинары-практикумы (например, мастер-класс «Оформим блюдо»: цель данного мастер-класса научить родителей красиво оформлять и подавать те блюда из полезных продуктов, которые дети не очень любят, но красота привлекает. Практикум «Изготавливаем дорожки зодровья», семинар-практикум «Занимательные игры с детьми по формированию основ здорового образа жизни» ). Так же можно проводить мастер-классы, где руководителем является не только педагог, но и ребёнок, родитель.
* Формы работы с родителями на основе телепередач: КВН, педагогический ринг, «Поле чудес» и другие. Представляют собой такую организацию мероприятия, когда в канву соответствующей передачи вплетаются психолого-педагогическое содержание, вносятся игры, вопросы по проблемам развития, воспитания и обучения детей.
* привлечение родителей к изготовлению нестандартного оборудования для физкультурных занятий и для проведения подвижных игр с детьми. (например, весёлые карандаши – из цветных карандашей и контейнера от шоколадного яйца, улучшение кровообращения в пальцах, кистях рук и предплечий; моталочки – развивать мелкую моторику рук и ловкость, развивать кисти рук; разноцветные следы – развивать координацию движений, ловкость, внимание. Так же изготовление следов, ).
* участие родителей в семейных конкурсах (конкурс рисунков «Вредные привычки»), выставках (выставка книжек-малышек «Волшебные овощи и фрукты» - взрослые могут вместе с детьми не только нарисовать полезные продукты, но и придумать небольшие сказки о продуктах, тем самым привлечь детей к употреблению овощей и фруктов ).
* -консультации (Тематика консультаций может быть разнообразной, например, «Личная гигиена детей», «Основы здорового образа жизни», «Витамины для детей» и т. д),
* - Наглядные формы работы с родителями- это разнообразные памятки, папки-передвижки, фотовыставки (например, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зима, спорт, отдых») , фоторепортажи (например, «Семейный отдых»), стенгазеты (представление интересных моментов жизнедеятельности ребёнка в детском саду, например «Быть здоровым - здорово!», «Режимные моменты в нашей группе») , материалы на стендах по вопросам формирования ЗОЖ у воспитанников. Например, для родителей в информационных стендах можно разместить наглядный материал - рекомендации на формирование двигательных навыков.
* Спортивные развлечения (например, можно организовать «Летние олимпийские спортивные игры»). Совместные праздники ( например, музыкально – спортивный праздник **«Вместе с мамами»**, посвященный Международному женскому дню. Туда можно включить конкурсы спортивного характера: **«Уборка комнаты»** — мамы с ребенком на руках и корзиной должны собрать кубики, разбросанные на полу; **«Солнышко»** — по сигналу первая участница должна прибежать к солнышку (обручу), положить лучик (гимнастическую палку), вернуться обратно и передать эстафету следующему игроку; **«Семейный завтрак»** — участникам с яйцом в ложке на вытянутой руке по очереди нужно было бежать, обегая кегли и вернуться обратно; **«Веселое такси»** — в данной эстафете мамы и дети показывали, как добираются в детский сад). Досуги, развлечения. Как показала практика такие формы проведения мероприятий самые эффективные, и вызывают интерес у родителей. Вовлечение родителей в такие формы досуга, когда они вместе с детьми бегают, прыгают, соревнуются, полезно всем, а особенно детям - это создает хороший эмоциональный настрой и дарит огромную радость от взаимного общения. То есть, совместные физкультурные досуги, позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей.
* Наиболее доступная форма взаимодействия с родителями по формированию ЗОЖ - это педагогические (индивидуальные) беседы с родителями. Беседа может возникать по инициативе, как педагога, так и родителей.
* Анкетирование («Что такое здоровье?»), опрос (относят к информационно-аналитическим формам работы). Данные формы направлены на выявление интересов, запросов родителей. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
* нетрадиционные родительские собрания, родительские гостиные , родительские клубы. Такие формы направлены на обогащения педагогического опыта родителей, на развитие педагогической компетентности по разным вопросам воспитания, формирование у родителей практических навыков воспитания.
* Интересной формой работы является рукописная книга. В создании «Рукописной книги» принимает каждая семья группы. «Рукописная книга» - это практическое пособие, в котором отражается семейный опыт создания здорового образа жизни. Эта книга полезна как для детей, так и для взрослых (вариант «рукописной книги» на тему «Привычки здорового образа жизни нашей семьи»).

Так же хочется отметить, что на помощь современному, ищущему, заинтересованному в повышении качества дошкольного образования педагогу приходят новые информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационных-компьютерных средств. Использование в организации деятельности воспитателя с родителями компьютерных технологий позволит не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечёт большее количество задействованных в воспитании ребёнка близких ему людей.

Работа с родителями по данным направлениям даёт следующие результаты:

* формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи;
* позволить обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье, способствовать накоплению у родителей знаний по грамотной организации оздоровительной деятельности в семье;
* позволяет активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблемы в области здоровья;
* позволит оказывать адресную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
* позволит изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;
* создать установку на совместную работу с целью решения многих психолого-педагогических проблем развития ребёнка;
* валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.

К тому же все вышеназванные мероприятия способствуют установлению теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми. А самое главное, родители в активной форме приобретают педагогический опыт и дают своим детям личный положительный пример здорового образа жизни, повышается эмоциональное настроение всех участников воспитательного процесса, устанавливаются теплые взаимоотношения и забота друг о друге. А это является фундаментом здорового образа жизни. Ведь народная мудрость гласит: **«Когда вся семья вместе, и душа на месте»**.

+ презентация с родительского собрания интервью с детьми «Что такое здоровье?».

+ викторина по ЗОЖ для педагогов (как пример нетрадиционных форм взаимодействия с родителями на родительских собраниях)