***Мастер-класс для родителей с детьми подготовительной  группы на тему:***

***«Игровые методы взаимодействия с ребёнком при подготовке к школе»***

Подготовила воспитатель:

Трубецкая Н.Ю.

**Цель:** Создать условия для повышения компетентности и опыта родителей в подготовке детей к школе.

**Задачи:**

**Образовательные:** Научить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) волю.

**Развивающие:** Развитие коммуникативных умений родителей. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком - будущим школьником.

**Воспитательные:**Способствовать сближению взрослых и детей в процессе выполнения заданий и игр.

**Активизация словаря:**Саморегуляция, когнитивные способности, замысел игры, творческий потенциал.

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:** Консультация для родителей «Обучение решению задач на смекалку», «Развиваем в игре математические способности».

**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная), конструирование.

**Планируемый результат:** У родителей сформированы знания к играм развивающие у детей познавательные процессы, проявляют интерес к данной проблеме. У родителей  сформирована мотивация готовности детей к школе.

**Оборудование:**Экран, мультимедийная  установка, бланки ответов для теста, листы бумаги в клетку,  цветные карандаши, предметные картинки к игре «Потерянные вещи»,  бланки незаконченных предложений - упражнение «Школьное будущее моего ребенка». Памятки для родителей: «Что необходимо знать и уметь ребёнку, идущему в школу», «Советы родителям будущих первоклассников», буклеты  «Сложи квадрат» методика Никитиных.

**Компетенции:**Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей. Владение теорией и методиками познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста (знание вариативных образовательных программ, технологий, дополнительных средств развития детей, умение интегрировать содержание образовательной работы).

**Ход Мастер  класса**

**Вводная часть**

Скоро наши дети из дошколят превратятся в школьников. Игра сменится на учёбу, а перечень трат увеличится не только на игрушки, одежду, но и на школьные принадлежности, форму.

В настоящее время, в семейном воспитании сформировалась достаточно распространённая тенденция: готовить к школе ребёнка, прибегая к помощи репетитора, платных подготовительных курсов и т. д.

То есть, с одной стороны, родители стремятся обеспечить своему ребёнку хороший стартовый уровень для обучения в школе, а с другой стороны, не стремятся лично участвовать в этом процессе из-за того, что не знают, как организовать занятия дома или не имеют достаточно времени.

Многие учителя начальных классов указывают, что отставание в учебе нередко связано с низким уровнем развития памяти, неумением поддерживать внимание, осуществлять самоконтроль. Поэтому необходимо научить ребенка играм, вырабатывающим у него способность следовать правилу, управлять своим вниманием, памятью, мышлением.

К большому сожалению, некоторые родители не считают игру полезным делом. Но, так ли это на самом деле? Какое отношение игра имеет к подготовке к школе.

**Основная часть**

Хочется развеять неправильное мнение об игре.

Игра - это ведущий вид деятельности дошкольника. Она формирует всё то, что необходимо для полноценного развития личности дошкольника. Именно в игре ребёнок действует, как активный деятель, он вникает в смысл *(замысел)* игрового сюжета и реализует его в процессе игры.

-Что такое замысел игры?

В игре у ребёнка реализуется творческий потенциал.

- Как Вы понимаете, что такое творческий потенциал? *(ответы родителей)*

 Очень важный аспект процесса игровой деятельности: ребёнок в игре практически не утомляется, поскольку это вид деятельности для него наиболее интересный, эмоционально значимый.

Самостоятельность, активность, саморегуляция поведения и действий - важнейшие черты мотивированной игровой деятельности, они имеют существенное значение для формирования личности будущего школьника.

Выгодский Л. С. подчёркивал, что личность ребёнка формируют четыре фактора: наследственность, обучение и воспитание, среда и активность самого ребёнка. В игре благоприятно соблюдены все, три внешних фактора, поскольку игра активизирует процесс деятельности ребёнка. Обучение и воспитание приобретает форму сотрудничества и партнёрской деятельности с родителем. Игровая среда, мотивирует ребёнка к деятельности, также способствует развитию ребёнка. Но к школьной жизни должны быть готовы и его родители.   
          -  Но для начала нашего мастер - класса предлагаю **пройти тест**

**«Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»**

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.   
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.   
3. На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.   
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.   
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.   
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.   
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.   
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.   
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.   
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.   
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.   
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.   
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.   
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.   
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»  
Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

**1. 2. 3. 4. 5.**  
1/ 2/ 3/ 4/ 5/  
6/ 7/ 8/ 9/ 10/  
11/ 12/ 13/ / 15/

**Результаты тестирования:**  
до 4 баллов - это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября - по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;  
5-10 баллов - лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;  
10 баллов и больше - было бы неплохо посоветоваться с детским психологом. 

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах  
получено 2 или 3 крестика:  
1 - необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.   
2 - нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.   
3 - предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.  
4 - есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.  
5 - ваш ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно, он излишне привязан к матери.

Сейчас хотелось бы Вам показать какие игры и упражнения мы используем в ДОУ с Вашими детьми *(показ слайдов).*

-Какие игры Вы знаете?

- Какие игры у Вас есть дома, в какие  игры Вы играете дома совместно с детьми? *(ответы родителей)*

Но, чтобы научить детей - следует научиться самому взрослому.

Сегодня я хочу Вам предложить игры и упражнения для подготовки детей к школе без особых (специальных) затрат.   
Мы будем сами выполнять эти задания, т.е. - играть в те игры, которые так необходимы вашим детям, чтобы подготовиться к школе.  
В конце нашей встречи Вам будут предложены памятки, тренировочные игры и упражнения.

**Упражнение на развитие произвольного внимания:**

**Игра «10 квадратов»**

Предложите ребенку лист бумаги в клетку и цветные карандаши. Дайте задание: нарисовать в ряд 10 квадратов. Когда эта работа будет завершена, предупредите ребенка: «А теперь слушай очень внимательно. Я дам тебе еще одно задание, но произнесу его только один раз. Запомни, что надо будет рисовать и как. Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый квадраты». Если ребенок переспрашивает, пытается переспросить вас, не уточняйте, важно, чтобы он сделал так, как услышал сам.

Задание считается выполненным, если ребенок его безошибочно выполнил самостоятельно. В том случае, если ребенку потребовалась помощь повторите упражнение на следующий день, изменив условия (предложите нарисовать 10 треугольников или кругов и закрасить синим или желтым карандашом 2, 4, 7 фигуру).

Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить работу, постепенно усложняя задания.

Дайте ребенку задание вычеркнуть в каком-либо тексте все буквы А, буквы И обвести в кружок, буквы Д подчеркнуть.

**Д/игра: Разбери фигуры по признаку.**

- Какие геометрические фигуры вы видите, назовите?

- На столе лежат разные геометрические фигуры, возьмите по одной фигуре и разделитесь по группам. По каким признакам можно разделить фигуры? (по форме, по цветам, по величине)

*(родители берут по фигуре и делятся произвольно по группам, затем объясняют свои действия. Игра продолжается со сменой фигур 3-4 раза).*

**Игры с счётными палочками.**

- Для чего нужны счётные палочки детям дошкольного и  младшего школьного возраста? *(ответы родителей)*

- Так же из счётных палочек можно выложить различные фигуры и предметы. Давайте поиграем. Я буду вам называть фигуру, а Вы должны её выложить. Выложите 2 треугольника из 5 палочек, 2 прямоугольника из 5 палочек, 2 квадрата из 7 палочек *(показ фигур на слайдах).*

- Скажите, что развивается  у детей  играя с счётными палочками? *(ответы родителей)*

**Игры на операции аналитического мышления. Словесные игры**

**Игра «Правая - левая»**

**Цель:** совершенствовать процесс концентрации и переключения внимания, слуховое восприятие, ориентирование в пространстве, речевые навыки и активизацию взаимодействия полушарий мозга.

**Описание игры.**

Взрослый читает ряд слов с твёрдыми и мягкими согласными в конце слова. В паузах между словами ребёнок поднимает руку: правую - если окончание твёрдое и левую, если окончание мягкое.

- Давайте поиграем, будьте внимательны!

**Игра «Да - нетка?»**

**Цель:** Формировать у ребёнка способность к аналитическим операциям мышления, обогащать словарный запас, связную речь.

**Условие игры:** на вопросы можно отвечать только *«Да»* или *«Нет»*. Взрослый загадывает предмет. Ребёнок задаёт вопросы, например: *«Он живой или нет?»*, далее, если неживой: *«Он сделан человеком или нет?»* и т. д. Затем взрослый и ребёнок меняются ролями *(игра с родителями, отгаданный предмет показываю на картинке)*.

**Заключительная часть.**

**Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».**

Главный совет, который могут дать педагоги родителям будущих первоклассников, - любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям. Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение. Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Правило одно - заканчивать предложение надо сразу, не задумываясь. Правильных или неправильных ответов здесь быть не может, любой ответ, а как правило, то, что первым приходит в голову – это и есть настоящее ваше мнение, позволит вам глубже взглянуть на отношения с ребенком, осознать свою роль в его жизни.   
• В школе мой ребенок будет…  
• Меня волнуют предстоящие перемены, потому, что…  
• Когда моего ребенка укоряют, я…  
• Когда ребенок пойдет в первый класс…  
• Когда он получит пятерку, я…  
• Я думаю, что школа для моего ребенка…  
  
Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни ребенка, и какие ожидания вы связываете с его поступлением в школу.

**Рефлексия.**

- Большое спасибо всем. Благодарю вас за участие.  
Родителям раздаются бланки для обратной связи, где участники тренинга отвечают на вопросы:  
• Полезной ли была сегодняшняя встреча?  
• Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?  
• Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе?  
• Ваши пожелания организаторам?

**Приложение**

**Бланки обратной связи.**

• Полезной ли была сегодняшняя  встреча?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки

ребенка к школе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Ваши пожелания организаторам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Памятка***

***«Что необходимо знать и уметь ребёнку, идущему в школу».***

1. Своё имя, отчество и фамилию.   
2. Свой возраст (желательно дату рождения).  
3. Свой домашний адрес.   
4. Свой город, его главные достопримечательности.   
5. Страну, в которой живёт.   
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.   
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).  
8. Домашних животных и их детёнышей.   
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.   
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.   
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.   
12. 3нать и уметь рассказывать русские народные сказки.   
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.   
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ и т. д.)   
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.   
16. 3апомнить и назвать 6-10 картинок, слов.   
17. Различать гласные и согласные звуки.   
18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.   
19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)   
20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.   
21. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.  
22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).  
23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

***Памятка***

***«Советы родителям будущих первоклассников».***

1. Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.   
2. Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.   
3. Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.   
4. Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.   
5. Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.   
6. Приучайте ребёнка к самостоятельности.   
7. Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.   
8. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком.

***Тест***

***«Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»***

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.   
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.   
3. На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.   
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.   
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.   
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.   
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.   
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.   
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.   
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.   
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.   
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.   
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.   
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.   
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»  
Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

**1. 2. 3. 4. 5.**  
1/ 2/ 3/ 4/ 5/  
6/ 7/ 8/ 9/ 10/  
11/ 12/ 13/ 14/ 15/